

**Анализ учебно - воспитательной работы  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
« Магарамкентская средняя общеобразовательная школа №2»**

## **1. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Деятельность МКОУ «Магарамкентская СОШ №2» в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: « Обновление ориентиров и критериев качества образования и воспитания в условиях современной образовательной и воспитательной среды»

Проблема школы: «Повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий.

Целью анализа учебно - воспитательной работы школы является:

во-первых, подведение итогов деятельности школы за учебный год;

во-вторых, аналитическое обоснование работы на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021 - 2022 учебном году,

в – третьих, анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

## **2. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2020- 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);
3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик, ВПР, ГИА;
5. Результаты работы с педагогическими кадрами;
6. Результаты воспитательной работы.

В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;

- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

### **РЕЖИМ РАБОТЫ:**

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Часы школьного компонента использовались на усиление основных предметов учебного плана. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического и нервно-психологического здоровья, на социально-трудовую адаптацию обучающихся на всех ступенях обучения. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров. Учебные занятия проводились в две смены. Уроки в первой смене начинались в 8.00 час, во второй смене – 12.15 час.

В первой смене обучались – 1а,б, 2а,б, 5а,б, 6а,б, 7, 8а,б, 9а,б, 10, 11 классы.

Во второй смене обучались – 3а,б, 4а,б.

## РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

### I смена

- 1-ый – 08.00 – 08.45
- 2-ой – 08.50 – 09.35
- 3-ий – 09.40 – 10.25
- 4-ый – 10.35 – 11.20
- 5-ый – 11.25 – 12.10
- 6-ой – 12.15 – 13.00

### II смена

- 1-ый – 13.10 – 13.55
- 2-ой – 14.00 – 14.45
- 3-ий – 14.50 – 15.35
- 4-ый – 15.40 – 16.25
- 5-ый – 16.30 – 17.15
- 6-ой – 17.20 – 18.05

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

## СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН:

В течение 2021-2022 учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены. Школа работала в режиме шестидневной учебной недели, первые классы по пятидневной учебной недели.

Режим каникул: Обучение ведётся по четвертям. Календарный график учебного процесса, каникулярное время составлены на основании рекомендаций Министерства образования и науки РД.

## КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В текущем учебном году в школе 19 классов-комплектов:

В 2021- 2022 учебного года в МКОУ «Магарамкентская СОШ№2» обучаются 278 учащихся, из них:

- В 1-ых классах – 38 учащихся
- 2-ых классах – 29 учащихся
- 3-ых классах – 27 учащихся
- 4-ых классах – 28 учащихся
- 5-ых классах – 37 учащихся
- 6 - ых классах – 29 учащихся
- 7 –ом классе – 20 учащихся
- 8 – ых классах – 33 учащихся
- 9 – ых классах – 29 учащихся
- 10 – ом классе – 12 учащихся
- 11 – ом классе – 6 учащихся.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

МКОУ «Магарамкентская СОШ №2» успешно осуществляя свою миссию, ставит основную задачу в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьные методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного, естественно-научного цикла, технического, физико-математическое МО, а также школьное методическое объединение классных руководителей.

В школе на регулярной основе проходят традиционные мероприятия с участием детей и взрослых. Активно проводится работа по интеллектуально-развлекательному развитию и профессиональному самоопределению школьников.

Школа внедряет работу по направлениям «Финансовая грамотность» и комплексно-целевой программе "Одаренные дети" и др.

В 1 – 11 классах, реализующих ФГОС отведены часы на внеурочную деятельность, которая проводится по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно- нравственное

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования и воспитания.

Школа имеет программу развития, в которой определена тема личностно-ориентированного обучения, а также цели работы:

воспитание образованного и воспитанного человека, который мог бы применить свои знания в жизни;

формирование ключевых компетентностей учащихся;

сохранение психического и физического здоровья школьников;

развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.

формирование готовности школьников к продолжению образования после школы.

Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над приоритетными направлениями педагогической деятельности:

внедрение ФГОС ООО в основной школе, ФГОС ОВЗ в начальной школе;

внедрение и развитие современных образовательных технологий, образовательных программ и проектов;

информатизация системы образования;

работа с успешными и талантливыми учащимися, выявление степени одаренности;

поддержка учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, создание для них «ситуации успеха», вовлечение таковых в общественную жизнь школы;

повышение уровня воспитательной работы в школе;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

подготовка учащихся 9-го и 11-го классов к итоговой аттестации;

повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;

совершенствование детского самоуправления;

развитие системы социального партнерства;

организация внеклассной и внеурочной деятельности.

Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать требования: к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии; к результатам образования - получение основного образования.

Требования предъявляются и к технологиям обучения и воспитания. Они должны опираться на развитие личности, сохранение здоровья. Это прежде всего - высокая психолого-педагогическая и предметная компетентность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования.

Мы работаем над тем, чтобы готовить социально адаптированную личность, способную к продолжению образования как в ином общеобразовательном учреждении, так и в гимназии, лицее, СПО, ВУЗ и пр.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены рабочие предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план. В 2020-2021 учебном году в 1-10 классах обучение велось по стандартам второго поколения в контексте ФГОС НОО.

Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения. В инвариативной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта в виде факультативных и элективных курсов.

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих ключевую компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний в рамках отдельных дисциплин. Использование информационно-коммуникационных технологий, технологий проблемного обучения, метод проектов, формирование самооценки младших школьников в учебно-воспитательном процессе позволяют развивать и формировать УУД.

Используя в своей работе современные педагогические технологии и методы, учителя начальных классов добиваются хороших результатов в обучении.

Педагогический коллектив начальной школы систематически и последовательно осуществляют контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки.

Чтобы предотвратить неуспеваемость, своевременно выявляют образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организуют своевременную ликвидацию этих пробелов. Учителя организуют учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Результаты обученности во всех классах признаны удовлетворительными. В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2020-2021 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

Перед учителями начальных классов стоит задача: донести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника» начальной школы до учителей среднего звена для перспективной работы по преемственности, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу. По итогам 2021-2022 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая часть) выполняется согласно календарно-тематическим планам. Отставаний по программе нет. В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

Учебный план школы на 2021 -2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

На ступени основного общего образования основными задачами обучения являются расширение знаний о мире и его закономерностях, формирование основ мировоззрения, развитие коммуникативных информационных навыков, формирование знаний, умений, навыков по образовательным областям.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

При проведении уроков физической культуры используются методические рекомендации «О введении третьего часа физической в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС ООО. Состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации). Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана используется на:  
— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;  
— внеурочную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности использовались лагерные смены.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

При составлении учебного плана 10-11 классов соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение проектно - исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде школьников и во исполнение приказа по Магарамкентскому УО и приказа по МКОУ «Магарамкентская СОШ №2» в целях выявления и развития у учащихся творческих способностей, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей по графику проведен школьный этап олимпиады по всем учебным предметам, включенных в перечень предметов Всероссийской олимпиады. Для проведения олимпиады были сформированы оргкомитет и жюри по каждому предмету. Общее число участников в школьном этапе олимпиады составляет 110 учащихся. На муниципальном этапе предметных олимпиад школьников приняли участие 55 учащихся.

С целью повышения уровня знаний для учащихся 1-11 классах проводятся индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности, индивидуально-групповые консультации по предметам, дополнительные занятия по разным общеобразовательным дисциплинам, на которых учащиеся могут расширить свой кругозор, углубить знания по предмету.

Стоит отметить, что ученики недостаточно активно принимают участие в районных олимпиадах.

В октябре-ноябре 2021-2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняли участие учащиеся 4 - 11 классов.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В целом, следует отметить плодотворную работу школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам. В достаточном объеме проводилась в учебном году работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам. Хочется отметить, что в участие в Олимпиаде привлекались учащиеся со средними способностями, при этом показавшие неплохие результаты на школьном этапе. Поэтому в дальнейшем необходимо:

- Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
- Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
- Вводить разнообразные формы обучения.
- Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.

Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

В школе ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, занимают призовые места.

### **Победители муниципального этапа :**

1. Рамазанова Раиса - 9 класс , история
2. Магомедова Амина - 9 класс, литература.
3. Абдуллаева Исли – 9 класс, ОБЖ

Призеры муниципального этапа:

1. Ибрагимова Милана – 10 класс, английский язык
2. Магомедова Амина – 9 класс , английский язык
3. Гаджиева Саида - 9 класс , физика
4. Магомедова Амина – 9 класс, биология
5. Гаджихмедова Ханум – 10 класс, родная литература

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

В рамках предметных недель прошли интересные мероприятия: открытые уроки, КВНы, соревнования, заочные путешествия, конкурсы, конференции. Учащимися были



подготовлены доклады, написаны сочинения, составлены кроссворды по биологии, географии, истории, литературе, английскому языку, физике, математике

### **Рекомендации.**

1. Учителям – предметникам усилить работу с учащимися по подготовке к олимпиадам
2. Систематизировать работу по выявлению и развитию творческих способностей одаренных детей.
3. Отметить недостаточную работу учителей, по предметам которых не определены победители и имеют низкие результаты.

4. Наградить грамотами школы учителей предметников – Магамедову И.А - учителя биологии и географии,

Абдулмеджидову Ш.М. – учителя русского языка и литературы, Шахламазову З.Р – учителя истории,

Рагимханова Э.А \_ учителя ОБЖ - подготовивших победителей и призеров.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2020-2021 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», решением педагогических советов № от

Приказом директора МКОУ «Магарамкентская СОШ №2» в период с 20.05 по 29.05.2021г. была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2-8,10 классов.

### **Цели промежуточной аттестации:**

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения программы.

### **Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:**

Проверить

соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;

определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;

проведена экспертиза аттестационного материала;

составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 20.05 по 29.05.2021г. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе:

«Об утверждении перечня учебных предметов и форм промежуточной аттестации по итогам учебного года обучающихся 2-8,10 классов».

«О сроках, формах, аттестационных комиссиях и учебных предметах промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года».

«О допуске к промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся 2-11 классов».

соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;

утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;

проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;

протоколов аттестационных работ;

анализ итогов промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию учащиеся 2-8,10 классов были вынесены следующие предметы:

Во 2-х классах – комплексная работа по русскому языку и математике,

В 3-8,10 классах - русский язык, математика и английский язык.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора.

#### Таблица результатов диагностики

*Результаты по русскому языку (в 1-ых и 2 – ых классах проведена комплексная работа, 3 –7 классах в устной форме, 8 – х классах в форме ОГЭ)и в 10 классе в форме ЕГЭ*

ФИО учителя	класс	К-во уч-ся	Сдали	Оценка				Успев.	Кач-во	Ср.балл
				5	4	3	2			
Гаджибалаева Н.Г.	1а	19	19	10	7	2	0	100	89	4.4
Манафова Л.Р.	1б	20	20	11	6	3	0	100	85	4.4
Меджидова Р.У.	2а	14	14	6	6	2	0	100	86	4.3
Нухова Б.Н.	2б	15	13	7	4	2	0	100	84	4.3
Алиева Н.З.	3а	13	13	6	5	2	0	100	84	4.3
Гаджиева А.Б.	3б	14	14	3	4	7	0	100	50	3.7
Махмудова С.М.	4а	14	14	3	6	5	0	100	64	3.8
Магамедова И.С.	4б	14	14	4	7	3	0	100	78	3.8
Абдулмеджидова Ш.М.	5а	15	14	4	3	7	0	100	50	3.8
Шамсудинова М.И.	5б	23	22	4	8	10	0	100	55	3.7
Абдулмеджидова Ш.	6а	13	13	2	6	4	1	92	61	3.7
Мирзегасанова Ф.М	6б	17	17	4	6	7	0	100	59	3.8
Багаутдинова Э.Ш	7	20	20	7	5	8	0	100	60	3.9
Шамсудинова М.И.	8а	18	18	8	6	4	0	100	78	4.2
Шамсудинова М.И.	8б	16	16	5	4	7	0	100	56	3.8
Багаутдинова Э.Ш	10	12	12	2	2	8	0	100	33	3.5
		257	254	86	89	78	1	99	69	3.9

По результатам анализа проведенной диагностики по русскому языку в 4 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в начальной школе усвоен удовлетворительно.

Раджабов И ученик 6а класса не усвоили программу по русскому языку.  
Обучающиеся 5 – 8 , 10 классов допускали ошибки на темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь».

*Результаты по математике (во 2 –ых классах проведена комплексная работа, 3 – 7, 10 классах в устной форме, 8 – х классах в форме ОГЭ)*

ФИО учителя	клас с	К-во уч-ся	Сдал и	Оценка				Успев .	Кач- во	Ср.балл
				5	4	3	2			
Гаджибалаева Н.Г.	1а	19	19	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	100	89	4.4
Манафова Л.Р.	1б	20	20	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	100	85	4.4
Меджидова Р.У.	2а	14	14	5	4	5	0	100	64	4.0
Нухова Б.Н.	2б	15	13	5	4	4	0	100	69	4.0
Алиева Н.З.	3а	13	13	5	5	3	0	100	76	4.1
Гаджиева А.Б.	3б	14	14	3	5	6	0	100	57	3.7
Махмудова С.М.	4а	14	14	7	4	3	0	100	78	4.2
Магамедова И.С.	4б	14	14	5	4	5	0	100	64	4.0
Гамидова М.С.	5а	15	14	4	3	5	2	85	50	3.6
Гаджиева З.К.	5б	23	23	4	10	9	0	100	61	3.7
Ханалиева Н.А.	6а	13	13	1	5	7	0	100	46	3.9
Гаджиева З.К.	6б	17	17	1	7	9	0	100	47	3.5
Ханалиева Н.А.	7	20	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	60	3.8
Гамидова М.С.	8а	18	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	50	3.4
Гаджиева З.К.	8б	16	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	56	3.5
Ханалиева Н.А.	10	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	58	3.8
		<b>257</b>	<b>254</b>	<b>74</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>99</b>	63	3.6

По результатам анализа проведенной диагностики было установлено, что обучающимися 4 классов допускали ошибки при выполнении краткой записи условия задачи, многие учащиеся плохо знают таблицу умножения, правила нахождения неизвестных компонентов при решении уравнений.

Учащимися 5 – 8, 10 классов

допущены ошибки на изучение тем «Решение задач нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части.

Не усвоили программу по математике следующие учащиеся: Джабраилова А и Джабраилов Р- 5а класс, учитель Гамидова М.С.

*Результаты по английскому языку в 4– 8, 10 классах в устной форме.)*

ФИО учителя	класс	К-во уч-ся	Сдали	Оценка				Успев.	Кач-во	Ср.балл
				5	4	3	2			
Алиева Э.Г.	4а	14	14	6	2	5	1	93	57	3.9
Исмаилова З.А.	4б	14	14	4	2	8	0	100	43	3.7
Исмаилова З.А.	5а	14	14	1	4	9	0	100	36	3.4
Исмаилова З.А.	5б	23	23	5	7	11	0	100	52	3.7
Алиева Э.Г.	6а	13	13	3	2	7	1	92	38	3.4
Алиева Э.Г.	6б	17	17	3	4	10	0	100	41	3.6
Алиева Э.Г.	7	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	60	3.9
Абдулманафова Г.Ш	8а	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	56	3.9
Абдулманафова Г.Ш	8б	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	50	3.6
Исмаилова З.А.	10	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	58	4.0
		<b>161</b>	<b>161</b>	<b>43</b>	<b>37</b>	<b>79</b>	<b>2</b>	<b>94</b>	50	3.7

По результатам анализа проведенной диагностики по английскому языку не усвоили программу: Яралиева Б – 4а класс, Раджабов И – 6а класс.

Допускали ошибки при спряжении глагола - связки настоящего времени, при образовании множественного числа существительных, написании дифтонгов, при использовании пассивного залога и при преобразовании времен настоящего продолженного и перфектного продолженного.

**Выводы:**

Большинство учащихся показали на диагностике хорошие и удовлетворительные знания.

Результаты ответов учащихся 2- 8 ,10 классах показали, что процент успеваемости составил по русскому языку - 99 % по математике - 99% и по английскому языку – 94%, что соответствует итогам учебного года.

Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок.

**Рекомендации:** Классным руководителям довести до родителей учащихся, данные диагностики. Учителям предметникам проводить дополнительные занятия с учащимися , не усвоивших учебную программу по предметам с 02.06.2022г по 24.06.2022г  
Организовать пересдачу по предметам – 25.06.2022г.

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям

федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в досрочный и основной периоды, для выпускников 9-х классов и 11-х классов.

### Общая численность выпускников 2021- 2022г.

Класс	11	9
Общее количество выпускников	6	29
Количество учащихся, допущенных к ГИА	6	29
Итого не допущенных к ГИА	0	0

Государственная итоговая аттестация проводилась:

**В 9 классе**

1. По обязательным предметам – русский язык и математика.
2. По предметам по выбору учащихся – 2 экзамена по выбору.

**3. В 11 классе**

1. По обязательным предметам - русский язык и математика (базовый уровень)
2. По предметам по выбору учащихся – обществознание, история, биология, химия, математика \_профильный уровень)

### ГИА-9

Распределение выпускников по предметам, выносимых на ГИА по выбору в 9-х классах.

Название предмета	литература	биология	физика	химия	география	история	общество	Англ. Яз.	ИКТ
9	0	15	1	5	0	3	23	0	11
Всего учащихся в %	0	51	3	17	0	10	79	0	38

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-ых классов, сдавали экзамены по выбору – биологии, физике, химии, истории, обществознанию и ИКТ. Наибольшее количество учащихся выбрали экзамены по обществознанию и биологии.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9-Х КЛАССАХ

#### Итоги по выбору выпускников 9 класса

Название предмета	биология	общество	история	ИКТ	физика	химия
кол-во учащихся	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
"5"	0	1	0	1	0	3
"4"	12	2	3	5	1	2
"3"	3	20	0	5	0	
"2"	0	0	0	0	0	
%Успеваемости	100	100	100	100	100	100
%качество	80	13	100	55	100	100
Средний балл	3.8	3.1	4.0	4.0	4.0	4.6

#### Итоги ОГЭ по обязательным предметам

Название предмета	Русский язык	математика	математика (после пересдачи)
кол-во учащихся	<b>29</b>	<b>29</b>	
"5"	16	1	2
"4"	4	10	13
"3"	9	8	6
"2"	0	9	0
%Успеваемости	100	86	100
%качества	68	57	71
Средний балл	4.2	3.5	3.8

### **Выводы:**

1. Обязательные аттестационные испытания в форме ОГЭ по русскому языку успешно прошли все 29 учащихся, что составляет 100%.
2. Обязательные аттестационные испытания в форме ОГЭ по математике успешно прошли 20 из 29 учащихся, что составляет 86%.
4. В течение учебного года проведена большая работа по подготовке класса к итоговой аттестации.
5. Итоги пробных ОГЭ показали, что при выполнении работ учащиеся были невнимательны и не использовали свои знания для выполнения заданий пробных ОГЭ.
6. При передаче государственной итоговой аттестации по математике, все девять учащихся передали положительно.
7. Итоговая аттестация подтвердила объективность промежуточной аттестации по русскому языку и математике.
8. Сравнительно с 2021г. по русскому языку наблюдается положительная динамика – качество с 23% возросла до 57%, средний балл от 3.3 до 3.8.

К ГИА-11 в 2021-2022 учебном году были допущены все 6 учащиеся 11 класса, Из них 3 выпускника сдали ЕГЭ по двум основным предметам - русскому языку и математике. Три выпускника сдавали ЕГЭ по выбору – Казибеков Л по истории(81б), обществознанию – (70б) А, Тагирова П по мат. профильн – (58б), Халидова Н – по химии – (27б), биологии – (47б).

### **Выводы:**

1. Обязательные аттестационные испытания в форме ЕГЭ по русскому языку успешно прошли 6 учащихся, что составляет 100%.
2. Обязательные аттестационные испытания в форме ЕГЭ по математике профильного уровня на удовлетворительно прошла Тагирова П.
3. Низкий результат подготовленности к государственной итоговой аттестации



по химии показала Халидова Н. (учитель Магамедханова Г.М.).

3. Сравнительно с 2020 – 2021 учебным годом по русскому языку сохраняется положительная динамика средний балл от 456 до 856, средний балл по предмету – 62.3.

5. Отрицательная динамика результатов наблюдается по ЕГЭ по химии.

#### **Общие выводы:**

- Государственная итоговая аттестация прошла в установленные сроки .
- Нарушений порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ со стороны обучающихся нашей школы не выявлены, удаленных с экзаменов по программам основного общего и среднего общего образования нет.
- Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
- Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.
- Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью уроков.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствие с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирования всех участников ЕГЭ.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы сетевого взаимодействия.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.

5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.

Зам.директора по УВР

Эседуллаева С.Д.



Результаты итогов ОГЭ МКОУ «Магарамкентская СОШ №2»

№	Предмет	2017г					2018г					2019г					2021г												
		К-во уч-ся	4	3	2	кач	Ср. б	К-во уч-ся	5	4	3	2	кач	Ср. б	К-во уч-ся	5	4	3	2	кач	Ср. б	К-во уч-ся	5	4	3	2	кач	Ср. б	
1	Русск.яз.	26	5	11	10	0	61	3.8	28	7	11	10	0	64	4.0	26	1	6	19	0	23	3.3	21	5	8	8	0	62	3.9
2	Математ	26	2	21	3	0	88	3.9	28	1	17	10	0	64	3.7	26	6	15	5	0	81	4.0	21	1	10	7	3	52	3.4
3	История	15	1	12	2	0	86	3.9	9	0	4	5	0	44	3.4	4	1	1	2	0	50	3.7							
4	Обществзн	23	2	15	6	0	74	3.8	24	0	10	12	0	42	3.4	21	4	6	11	0	48	3.7	7	0	3	4	0	43	3.4
5	Географ	2	0	2	0	0		4.0	5	1	0	4	0	20	3.4	0	0	0	0	0	0	0							
6	Биология	9	1	6	2	0	77	3.8	11	2	8	1	0	91	4.1	22	3	7	12	0	45	3.6	11	3	4	4	0	64	3.9
7	Химия	5	2	2	1	0	80	4.2	2	0	0	2	0	0	3.0	5	0	1	4	0	20	3.2							
8	Информ	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	100	4.0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	10	5.0	
9	Литература	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	100	4.0	0	0	0	0	0	0	0							

## **6.2 Сравнительный анализ успеваемости в 1-11 классах**

По сравнению с предыдущим годом качество знаний повысились на 13,4.

### **9. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

Деятельность методического объединения учителей в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе как основа для введения стандартов второго поколения и для подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и ГИА». «Совершенствование форм, методов и средств обучения, способов повышения уровня знаний, умений и навыков, развитие и творческих способностей учащихся».

**Целью** методического объединения учителей на 2020-2021 учебный год была координация учебно-методической деятельности педагогов; непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в различных областях через освоение новых технологий, направленных на формирование компетентностей учащихся; повышение эффективности педагогической деятельности учителей через применение на уроках современных образовательных технологий.

В качестве основных **задач** методической работы были выдвинуты следующие:

1. Совершенствовать формы и методы организации учебной и внеурочной деятельности.
2. Продолжать работать над повышением качества знаний по предметам.
3. Обеспечить 100 % выполнение программ.
4. Активизировать деятельность педагогов по работе с одаренными детьми в подготовке учащихся к НПК, олимпиадам.
6. Пополнять школьный сайт своими разработками.
7. Повышать квалификацию учителей.
8. Продолжить работу МО по обмену опытом и повышению самообразования.

В течение учебного года в школе работали школьное методическое объединение – руководитель Эседуллаева С.Д.

и 6 методических объединений по предметам:

- 1.МО словесников – руководитель Багаутдинова Э.Ш.
- 2.МО классных руководителей - руководитель Мирзегасанова Ш.М..
- 3.МО математики, физики, технологии - руководитель Гаджиева З.К.
- 4.МО естественных предметов биология, химия, география, - руководитель Казобекова З.Д.
- 5.МО начальных классов – руководитель Манафова Л.Р.
6. МО общественных предметов история, обществоведение, - Шахламазова З.Р.
7. МО по техническим направлениям Эседуллаева Ф.М.

Заседания МО проводились по утвержденным планам.

На заседаниях МО обсуждались проблемные вопросы и проводились внеклассные педагогические чтения. В программу проведения предметных недель входят проведение открытых уроков, показательных внеклассных мероприятий, проведение тематических вечеров, предметных конференций, КВН и брейн – рингов.

План – программы проведения предметных недель утверждаются на МО по предметам.

В течение учебного года учителями школы проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, КВН, брейн – ринги и т. д.

МО работали по учебным планам, которые определены примерными программами полного и общего образования по предметам.

В течение учебного года, коллектив школы работал над темой:

«Дифференцированное обучение учащихся с учетом их индивидуальных особенностей».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое систему работы школы, является методическая работа. Повседневная работа учителя по самообразованию, способствующая повышению педагогического мастерства, - одно из основных направлений в работе

методического объединения. В соответствии с методической темой объединения учителя продолжали работу над wybranными темами самообразования.

Для решения поставленных задач учителя активно использовали в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Все учителя используют ИКТ в своей работе достаточно часто. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа. У каждого учителя МО собрана медиатека ЦОР для использования на уроках. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения на рациональное сочетание устных и письменных видов работ; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

Учителя методического объединения по предметам постоянно самосовершенствовались.

Все учителя МО выступали с докладами на заседаниях МО школы. За прошедший учебный год были организованы и проведены в школе различные внеклассные мероприятия по предметам.

## **11. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ**

### **Проблема качества образования.**

Данная проблема остаётся одной из самых актуальных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

В процессе анализа деятельности школы выявлены факторы, влияющие на низкий уровень

познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- отсутствие мотивации к учению.

Решение данных проблем предполагает активную работу в краевом проекте «Эффективная школа», а также:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- личносно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения,
- оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда,
- совершенствование внутришкольного контроля.

### **Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.**

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

- оптимизацию учебной нагрузки школьников;
- учет психофизических возможностей учащихся;
- мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;
- соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;



оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса; проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий; использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

### **Проблема качества воспитания учащихся.**

Проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует прежде всего поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлечь, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы.

Решение данной проблемы предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся,
- построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- вовлечение учащихся в процесс воспитания,
  - оптимальная расстановка кадров,
  - формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию,
- организация внеурочной деятельности в свете решения ФГОС.

### Выводы:

В школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов. В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания.

Учителя школы – владеют разными методиками преподавания своего предмета, решают проблемы развивающего обучения. Они являются одновременно и воспитателями, так как способны составлять программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеют культурой общения и создают гуманистические отношения с учащимися.

Согласно плану работы школы со стороны администрации проводится систематический контроль: посещаются уроки, внеклассные мероприятия, проводится мониторинг результатов учебной деятельности, выявляется уровень удовлетворённости преподаванием предметов, проводятся срезовые работы.

По итогам проверок проводятся совещания при директоре.

В 2021 -2022 учебном году, педагогический коллектив школы продолжит работу над совершенствованием методической работы, которая обеспечит условия для реализации учебной программы

Результаты внутри школьного контроля позволяют сделать вывод о том, что программный материал по всем предметам учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. В течение всего года замена отсутствующих учителей осуществлялась в полном объеме. Программа по всем предметам выполнена.

В 2020-2021 учебном году решался вопрос о более качественной подготовке учащихся к ГИА. Был разработан ряд мероприятий (на основе анализа итогов ГИА и ЕГЭ прошлого года, пробных тренировочных ГИА и ЕГЭ, проведенных в течение года), позволяющих улучшить работу в этом направлении.

Большое внимание в школе уделяется качеству знаний учащихся, подготовке к итоговой аттестации учащихся выпускных классов

Исходя из вышеизложенного, в новом учебном 2022- 2023 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо учесть в работе следующие рекомендации:

1. Уроки проводить творчески, используя нестандартные формы обучения.
2. Учитывать нормы оценок при проверке письменных работ.
3. Усилить контроль над качеством выполнения учащимися письменных работ.
4. Проводить тематические классные часы, улучшить работу классного актива.
5. Активизировать работу родительских комитетов, классов и школы.
6. Усилить работу по подготовке учащихся школы к олимпиадам.
7. Улучшить внеклассную работу по предметам.
8. Обновить кабинеты методическим материалом.

Все проводимые мероприятия, заседания ПС и МО были подчинены одной цели: интенсификации и оптимизации учебно - воспитательного процесса и повышению методического мастерства учителей.

Зам.директора по УВР

Эседуллаева С.Д.