

**Анализ учебно - воспитательной работы
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
« Магарамкентская средняя общеобразовательная школа №2»**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2022/23 учебном году в МКОУ « Магарамкентская СОШ № 2» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялась реализация образовательных программ:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является

– обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов образования, отраженных в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности

МКОУ « Магарамкентская СОШ № 2»;

- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ СОШ № 2. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

2. ЦЕЛЬ АНАЛИЗА УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Деятельность МКОУ «Магарамкентская СОШ №2» в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: « Обновление ориентиров и критериев качества образования и воспитания в условиях современной образовательной и воспитательной среды»

Проблема школы: «Повышение качества образования обучающихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий.

Целью анализа учебно - воспитательной работы школы является:

во-первых, подведение итогов деятельности школы за учебный год;

во-вторых, аналитическое обоснование работы на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2022 - 2023 учебном году,

в – третьих, анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

3. ИСТОЧНИКИ АНАЛИЗА УЧЕБНО – ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогического контроля);
3. Результаты итоговых административных контрольных работ, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты независимых контрольных тестов, мониторинговых диагностик, ВПР, ГИА;
5. Результаты работы с педагогическими кадрами;
6. Результаты воспитательной работы.

В 2022-2023 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин

на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;

- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии;
- создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной).

РЕЖИМ РАБОТЫ:

Режим работы школы обеспечивал выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно – нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Часы школьного компонента использовались на усиление основных предметов учебного плана. При составлении учебного плана основной акцент в образовании был сделан на укрепление физического и нервно-психологического здоровья, на социально-трудовую адаптацию обучающихся на всех ступенях обучения. Максимальная нагрузка учащихся соблюдалась и учебный план реализовался в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров. Учебные занятия проводились в две смены. Уроки в первой смене начинались в 8.00 час, во второй смене – 12.15 час.

В первой смене обучались – 1а,б, 2а,б, 5а,б, 6а,б, 7а,б, 8, 9а,б, 10, 11 классы.

Во второй смене обучались – 3а,б, 4а,б.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ:

I смена

- 1-ый – 08.00 – 08.45
- 2-ой – 08.50 – 09.35
- 3-ий – 09.40 – 10.25
- 4-ый – 10.35 – 11.20
- 5-ый – 11.25 – 12.10
- 6-ой – 12.15 – 13.00

II смена

- 1-ый – 13.10 – 13.55
- 2-ой – 14.00 – 14.45
- 3-ий – 14.50 – 15.35
- 4-ый – 15.40 – 16.25
- 5-ый – 16.30 – 17.15
- 6-ой – 17.20 – 18.05

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

СТРУКТУРА И НАПОЛНЯЕМОСТЬ СМЕН:

В течение 2022-2023 учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены. Школа работала в режиме шестидневной учебной недели, первые классы по пятидневной учебной недели.

Режим каникул: Обучение ведётся по четвертям. Календарный график учебного процесса, каникулярное время составлены на основании рекомендаций Министерства образования и науки РД.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В текущем учебном году в школе 19 классов-комплектов:

В 2022- 2023 учебном году в МКОУ «Магарамкентская СОШ№2» обучались 298 учащихся, из них:

- В 1-ых классах – 30 учащихся
- 2-ых классах – 38 учащихся
- 3-ых классах – 31 учащихся
- 4-ых классах – 28 учащихся
- 5-ых классах – 25 учащихся
- 6 - ых классах – 37 учащихся
- 7 –ых классах – 31 учащихся
- 8 – ом классе – 16 учащихся
- 9 – ых классах – 34 учащихся
- 10 – ом классе – 17 учащихся
- 11 – ом классе – 11 учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

МКОУ «Магарамкентская СОШ №2» успешно осуществляя свою миссию, ставит основную задачу в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы, коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Для создания образовательной среды, способствующей успешной социально-культурной адаптации, социализации и самореализации личности учащихся школы созданы школьные методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного, естественно-научного цикла, технического, физико-математическое МО, а также школьное методическое объединение классных руководителей.

В школе на регулярной основе проходят традиционные мероприятия с участием детей и взрослых. Активно проводится работа по интеллектуально-развлекательному развитию и профессиональному самоопределению школьников.

Школа внедряет работу по направлениям «Финансовая грамотность» и комплексно-целевой программе "Одаренные дети" и др.

В 1 – 11 классах, реализующих ФГОС отведены часы на внеурочную деятельность, которая проводится по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно- нравственное

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования и воспитания.

Школа имеет программу развития, в которой определена тема личностно-ориентированного обучения, а также цели работы:

воспитание образованного и воспитанного человека, который мог бы применить свои знания в жизни;

формирование ключевых компетентностей учащихся;

сохранение психического и физического здоровья школьников;

развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.

формирование готовности школьников к продолжению образования после школы.

Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над приоритетными направлениями педагогической деятельности:

внедрение ФГОС ООО в основной школе, ФГОС ОВЗ в начальной школе;

внедрение и развитие современных образовательных технологий, образовательных программ и проектов;

информатизация системы образования;

работа с успешными и талантливыми учащимися, выявление степени одаренности;

поддержка учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, создание для них «ситуации успеха», вовлечение таковых в общественную жизнь школы;

повышение уровня воспитательной работы в школе;

сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

подготовка учащихся 9-го и 11-го классов к итоговой аттестации;

повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;

совершенствование детского самоуправления;

развитие системы социального партнерства;

организация внеклассной и внеурочной деятельности.

Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать требования: к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии; к результатам образования - получение основного образования.

Требования предъявляются и к технологиям обучения и воспитания. Они должны опираться на развитие личности, сохранение здоровья. Это прежде всего - высокая психолого-педагогическая и предметная компетентность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования.

Мы работаем над тем, чтобы готовить социально адаптированную личность, способную к продолжению образования как в ином общеобразовательном учреждении, так и в гимназии, лицее, СПО, ВУЗ и пр.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены рабочие предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план. В 2022 -2023 учебном году в 1, 5 классах обучение велось по стандартам третьего поколения в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения. В инвариативной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта в виде факультативных и элективных курсов.

Одной из важнейших задач современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих ключевую компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний в рамках отдельных дисциплин.

Использование информационно-коммуникационных технологий, технологий проблемного обучения, метод проектов, формирование самооценки младших школьников в учебно-воспитательном процессе позволяют развивать и формировать УУД.

Используя в своей работе современные педагогические технологии и методы, учителя начальных классов добиваются хороших результатов в обучении.

Педагогический коллектив начальной школы систематически и последовательно осуществляют контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки.

Чтобы предотвратить неуспеваемость, своевременно выявляют образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организывают своевременную ликвидацию этих пробелов. Учителя организуют учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе так, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Результаты обученности во всех классах признаны удовлетворительными. В целом уровень подготовленности учащихся, заканчивающих начальную школу в 2022 -2023 учебном году, можно оценить удовлетворительно.

Перед учителями начальных классов стоит задача: донести подробную информацию об уровне подготовленности, общем развитии и социуме каждого «выпускника»

начальной школы до учителей среднего звена для перспективной работы по преимущества, снижению риска возникновения стрессовых ситуаций при переходе учащихся в среднюю школу. По итогам 2022-2023 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая часть) выполняется согласно календарно-тематическим планам. Отставаний по программе нет. В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий. Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

Учебный план школы на 2022 -2023 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

На ступени основного общего образования основными задачами обучения являются расширение знаний о мире и его закономерностях, формирование основ мировоззрения, развитие коммуникативных информационных навыков, формирование знаний, умений, навыков по образовательным областям.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

При проведении уроков физической культуры используются методические рекомендации «О введении третьего часа физической в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»).

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает реализацию основных требований к учебному плану в соответствии ФГОС ООО. Состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

— внеурочную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности использовались лагерные смены.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

При составлении учебного плана 10-11 классов соблюдалась преемственность между уровнями и классами, сбалансированность между предметными линиями, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям школы и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Компонент образовательного учреждения был направлен на усиление образовательных компонентов инвариантной части (части формируемой участниками образовательного процесса), реализацию регионального и школьного компонентов, ведение проектно - исследовательской деятельности. Программы курсов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности, подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с положением о Всероссийской олимпиаде школьников и во исполнение приказа по Магарамкентскому УО и приказа по МКОУ «Магарамкентская СОШ №2» в целях выявления и развития у учащихся творческих способностей, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей по графику проведен школьный этап олимпиады по всем учебным предметам, включенных в перечень предметов Всероссийской олимпиады. Для проведения олимпиады были сформированы оргкомитет и жюри по каждому предмету. Общее число участников в школьном этапе олимпиады составляет 110 учащихся. На муниципальном этапе предметных олимпиад школьников приняли участие 55 учащихся.

С целью повышения уровня знаний для учащихся 1-11 классах проводятся индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности, индивидуально-групповые консультации по предметам, дополнительные занятия по разным общеобразовательным дисциплинам, на которых учащиеся могут расширить свой кругозор, углубить знания по предмету.

Стоит отметить, что ученики недостаточно активно принимают участие в районных олимпиадах.

В октябре-ноябре 2022-2023 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняли участие учащиеся 4 - 11 классов.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В целом, следует отметить плодотворную работу школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам. В достаточном объеме проводилась в учебном году работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам. Хочется отметить, что в участие в Олимпиаде привлекались учащиеся со средними способностями, при этом показавшие неплохие результаты на школьном этапе. Поэтому в дальнейшем необходимо:

- Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
- Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
- Вводить разнообразные формы обучения.
- Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.

Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

В школе ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, занимают призовые места.

Победители муниципального этапа :

1.Ибрагимова Милана – 11 класс, литература

2. Рамазанова Хадижат – 9 класс, ОБЖ

Призеры муниципального этапа:

1. Абдулкеримова Зухра – 10 класс, история
2. Магомедова Амина – 10 класс , экология
3. Магомедова Амина – 10 класс, биология
4. Агакшиева Фатима - 10 класс, ОБЖ
5. Эседуллаев Далгат – 10 класс, ОБЖ
6. Эседуллаев Далгат – 10 класс, физическая культура
7. Аллахвердиев Курбан – 9 класс, биология
8. Аллахвердиев Курбан – 9 класс, экология
9. Закержаева Хадижа - 8 класс, история
- 10.Ибрагимова Камила – 9 класс, литература
- 11.Ибрагимова Камила – 9 класс, экономика
- 12.Нухов Омар - 8 класс, география

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

В рамках предметных недель прошли интересные мероприятия: открытые уроки, КВНы, соревнования, заочные путешествия, конкурсы, конференции. Учащимися были подготовлены доклады, написаны сочинения, составлены кроссворды по биологии, географии, истории, литературе, английскому языку, физике, математике

Рекомендации.

1. Учителям – предметникам усилить работу с учащимися по подготовке к олимпиадам
2. Систематизировать работу по выявлению и развитию творческих способностей одаренных детей.
3. Отметить недостаточную работу учителей, по предметам которых не определены победители и имеют низкие результаты.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2022-2023 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», решением педагогических советов, приказом №73 от 22.04.2023г директора МКОУ «Магарамкентская СОШ №2» в период с 24.05 по 29.05.2023г. была проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2-8,10 классов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения программы.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;

составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 20.05 по 29.05.2021г. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе:

«Об утверждении перечня учебных предметов и форм промежуточной аттестации по итогам учебного года обучающихся 2-8,10 классов».

«О сроках, формах, аттестационных комиссиях и учебных предметах промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года».

«О допуске к промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся 2-11 классов».

соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;

утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;

проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;

протоколов аттестационных работ;

анализ итогов промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию учащиеся 2-8,10 классов были вынесены следующие предметы:

Во 2-х классах – комплексная работа по русскому языку и математике,

В 3-8,10 классах - русский язык, математика и английский язык.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора.

Таблица результатов диагностики

Результаты по русскому языку (в 1-ых и 2 – ых классах проведена комплексная работа, 3 –7 классах в устной форме, 8 – х классах в форме ОГЭ)и в 10 классе в форме ЕГЭ

ФИО учителя	класс	К-во уч-ся	Сдали	Оценка				Успев.	Кач-во	Ср.балл
				5	4	3	2			
Нухова Б.Н.	1а	12	10	1	5	1	3	70	60	3.4
Магамедова И.С.	1б	17	14	6	4	3	1	93	71	4.1
Гаджибалаева Н.Г.	2а	17	14	2	2	4	6	57	28	3.0
Манафова Л.Р.	2б	20	20	6	7	3	4	80	65	3.6
Меджидова Р.У.	3а	14	14	11	2	1	0	100	79	4.7
Нухова Б.Н.	3б	15	15	7	6	2	0	100	87	4.3
Алиева Н.З.	4а	13	13	7	5	1	0	100	92	4.5
Гаджиева А.Б.	4б	15	15	5	6	4	0	100	73	4.1
Абдурагимова Э.Ш.	5а	13	13	4	1	8	0	100	38	3.7
Абдурагимова Э. Ш.	5б	12	12	4	1	6	1	92	38	3.7

Абдулмеджидова С.А	6а	15	15	4	4	6	1	93	53	3.7
Аллахвердиева Г.А	6б	22	22	7	13	2	0	100	91	3.8
Абдулмеджидова Ш.	7а	14	13	2	2	9	0	93	31	3.5
Мирзегасанова Ф.М	7б	17	17	4	7	6	0	100	65	3.9
Абдурагимова Э.Ш	8	16	16	5	3	8	0	100	50	3.8
Абдулмеджидова Ш.	10	17	17	7	6	4	0	100	76	4.2
		249	240	82	74	68	16	92	62	3.8

По результатам анализа проведенной диагностики по русскому языку в 4 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в начальной школе усвоен удовлетворительно

В 1 –ых и 2 –ых классах были проведены комплексные работы. В 1а классе не справились с комплексной работой трое учащихся - Джалилова М, Техмезова М, Абдуллаев А.

В 1б классе не справились с комплексной работой один учащийся – Амиров Адил.

Во 2а классе не справились с комплексной работой шесть учащихся – Джалилов Ю, Кадашев А, Каинбеков Р, Сидрединов Г, Шахмарданова Амина, Шахмарданова Абидат.

Во 2б классе не справились с комплексной работой четверо учащихся – Амирова С, Исрафилов Х, Исрафилова Х, Фатахов Г.

Не усвоили программу по русскому языку - Алиев К ученик 5 б класса,

Джабраилова А – ученица 6а класса,

Раджабов И - ученик 7а класса не допущен к промежуточной аттестации.

Обучающиеся 5 – 8 , 10 классов допускали ошибки на темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь».

Результаты по математике (в 1 –ых и 2 –ых классах проведена комплексная работа, 3 – 7, 10 классах в устной форме, 8 – х классах в форме ОГЭ)

ФИО учителя	класс	К-во уч-ся	Сдали	Оценка				Успев.	Кач-во	Ср.балл
				5	4	3	2			
Нухова Б.Н.	1а	12	10	1	5	1	3	70	60	3.4
Магамедова И.С.	1б	17	14	6	4	3	1	93	71	4.1
Гаджибалаева Н.Г.	2а	17	14	2	2	4	6	57	28	3.0
Манафова Л.Р.	2б	20	20	6	7	3	4	80	65	3.6
Меджидова Р.У.	3а	14	14	4	6	4	0	100	71	4.0
Нухова Б.Н.	3б	15	15	3	9	3	0	100	80	4.0
Алиева Н.З.	4а	13	13	6	5	2	0	100	85	4.3
Гаджиева А.Б.	4б	15	15	3	7	5	0	100	66	5.6
Гамидова М.С.	5а	13	13	5	1	7	0	100	46	3.8

Гаджиева З.К.	5б	12	12	1	5	5	1	92	50	3.5
Ханалиева Н.А.	6а	15	15	4	5	6	0	100	60	3.9
Гаджиева З.К.	6б	22	22	3	13	6	0	100	73	3.9
Ханалиева Н.А.	7а	14	13	0	4	9	0	93	31	3.3
Гамидова М.С.	7б	17	17	0	11	6	0	100	65	3.6
Ханалиева Н.А.	8	16	16	4	4	8	0	100	50	3.5
Ханалиева Н.А.	10	17	17	7	3	7	0	100	59	4.0
		249	241	52	82	76	15	92	60	3.8

По результатам анализа проведенной диагностики было установлено, что обучающимися 4 классов допускали ошибки при выполнении краткой записи условия задачи, многие учащиеся плохо знают таблицу умножения, правила нахождения неизвестных компонентов при решении уравнений. Учащимися 5 – 8, 10 классов допущены ошибки на изучение тем «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части.

Не усвоили программу по математике следующие учащиеся: Алиев К – 5б класс, Раджабов И – 7а класс

Результаты по английскому языку (в 3 –х классах диагностическая работа, 4– 7 классах в устной форме.)

ФИО учителя	класс	К-во уч-ся	Сдали	Оценка				Успев.	Кач-во	Ср.балл
				5	4	3	2			
Алиева Э.Г.	3а	14	14	6	4	4	0	100	43	4.1
Исмаилова З.А.	3б	15	15	5	4	6	0	100	60	3.9
Алиева Э.Г.	4а	13	13	9	2	2	0	100	85	4.5
Исмаилова З.А.	4б	15	15	1	4	10	0	100	33	3.4
Исмаилова З.А.	5а	13	13	3	3	7	0	100	46	3,7
Исмаилова З.А.	5б	12	12	3	3	6	0	100	50	3.7
Исмаилова З.А..	6а	16	16	5	2	9	0	100	44	3.8
Исмаилова З.А.	6б	22	22	4	10	8	0	100	64	3.8
Алиева Э.Г.	7а	14	13	3	2	8	0	92	42	3.7
Алиева Э.Г.	7б	17	17	4	9	4	0	100	76	4.0
		151	149	43	43	63	0	99	54	3.8

Допускали ошибки при спряжении глагола - связки настоящего времени, при образовании множественного числа существительных, написании дифтонгов, при использовании пассивного залога и при преобразовании времен настоящего продолженного и перфектного продолженного.

Выводы:

Большинство учащихся показали на диагностике хорошие и удовлетворительные знания. Результаты ответов учащихся 2- 8, 10 класса показали, что процент успеваемости составил по русскому языку - 92 % по математике - 92% и по английскому языку – 99%, что соответствует итогам учебного года. Показатели качества знаний соответствуют показателям годовых отметок.

Рекомендации: Классным руководителям довести до родителей учащихся, данные диагностики.

Учителям предметникам проводить дополнительные занятия с учащимися, не усвоивших учебную программу по предметам с 02.06.2022г по 24.06.2022г

Организовать пересдачу по предметам – 25.06.2022г.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год проведен анализ выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено *соответствие рабочих программ федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:*

- *планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;*
- *содержание учебного предмета, курса;*
- *тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов на освоение каждой темы.*

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Программа содержит учебники, которые входят в федеральный перечень учебников и соответствуют приказу по школе от 30.08.2023 «Об учебниках, учебных пособиях на 2022/23 учебный год». Содержание программы разработаны учителями в соответствии с учебно-методическим комплектом авторов, входящих в действующий перечень.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: английский язык, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в структуре основной образовательной программы (ООП) – таблица 1.

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	94	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается		100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается						100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	96	100	100	100	100
	100	100	100	100	100	100	100	100

Выполнение рабочих программ в полном объеме связано с корректировкой ООП в связи с нерабочими днями, установленными праздничными днями). Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебным предметам реализована полностью во 2–4-х классах. В 1-х классах отсутствует экскурсия, знакомящая учащихся с изменениями в природе в сентябре.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Не имеются расхождения в количестве выданных контрольных работ и запланированных в рабочих программах по учебным предметам:

Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы учебных предметов: литература, английский язык, геометрия, информатика, физика, история, всеобщая история, география, обществознание, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %													
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8	9 «А»	9 «Б»	10	11			
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Литература на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Математика	100	100	96	100										
Алгебра	<i>Не преподается</i>				100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Геометрия					100	100	100	96	100	100	100	100	100	100
Информатика					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Химия	<i>Не преподается</i>						99	99	99	100	100	100		
Обществознание					100	100	100	100	100	100	100	100		
История России.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Всеобщая история	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
изо	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-		
Музыка	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-		
Технология	100	100	100	100	100	100	100	-	---	-	-	-		
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	99	100	100	100	100	100	100	100	100		
	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		

Выполнение рабочих программ в полном объеме связано с корректировкой ООП в связи с нерабочими днями, установленными праздничными днями). года. Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: физика, биология, информатика, обществознание, физическая культура, изобразительное искусство.

Не полностью реализована практическая часть по учебным предметам: химия.

Выполнение рабочих программ в полном объеме связано с корректировкой ООП в связи с нерабочими днями, установленными праздничными днями). Степень выполнения рабочих программ на уровне основного и среднего общего образования – 100 процентов

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного

100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Отступление от прохождения программного материала не имеется. Причина расхождений выполнения программы – нерабочие дни - праздничные дни. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

ВЫВОДЫ

1. Рабочие программы предметов учебного плана по уровням образования реализованы на 99 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Эседуллаевой С.Д.

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2022/23 учебный год.

1.2. Учителям предметникам практическую часть реализовать своевременно.

2. Руководителям методических объединений:

Провести заседания методических объединений по выполнению рабочих программ на 2022/23 учебный год в соответствии с положением о рабочей программе

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Управления образования №36 от 03.02.2023 г.

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	28	25	36	31	16
Математика	28	25	38	31	16
Окружающий мир	28	–	–	–	–
Биология	–	23	20	13	
История	–	25	15	14	16
Обществознание	–	–	20	15	–
География	–	–	15	-	–
Химия	–	–	–	–	
Физика	–	–	–	17	16
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	–	–	–	31	–

Вывод: в работе приняли участие 131 учеников из 136 (96,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Алиева Н.З	2	8	3	0	77%	0	8	4	1	61%
5 «Б»	Гаджиева А.Б.	4	9	2	0	87%	0	11	3	1	73%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Алиева Н.З	6	2	5	0	62%	2	6	4	1	62%
4 «Б»	Гаджиева А.Б.	4	5	5	1	60%	2	7	5	1	60%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Алиева Н.З	3	5	5	0	62%	3	6	4	0	69%
4 «Б»	Гаджиева А.Б.	9	5	1	0	93%	8	6	1	0	93%

Вывод: понизили (отм. Больше отм. по журналу) – 7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний
-------	---------	------------------------	-----------------	-----------	-----------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	Абдурагимова Э.Ш	4	1	6	1	45%	4	2	5	1	50%
5 «А»	Абдурагимова Э.Ш	2	4	6	1	46%	1	5	6	1	46%

Вывод: понизили (отм. больше отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 4 –х и 5-х классов.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Гамидова М.С	4	3	6	0	54%	5	4	4	0	69%
5 «Б»	Гаджиева З.К	3	4	5	0	58%	2	5	4	1	58%

Вывод: понизили (отм. больше отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Шахламазова З.Р	4	2	7	0	46%	3	5	4	0	67%
5 «Б»	Шахламазова З.Р	4	3	5	0	58%	1	7	5	0	61%

Вывод: понизили (отм. больше отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 24%

обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 5 «А» классе завышены.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Казибекова З.Д	1	1	9	0	18%	0	2	6	3	18%
5 «Б»	Казибекова З.Д	3	2	6	0	45%	1	5	5	0	55%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «География» - учащиеся 6а класса, «Обществознание», «Биология» – учащиеся 6б класса на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Абдулмеджидова С.А	5	4	5	0	64%	2	5	5	2	50%
6 «Б»	Аллахвердиева Г.А.	2	13	7	0	68%	2	13	5	2	68%

Вывод: понизили (отм. меньше отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Гамидова М.С	1	4	8	1	36%	0	5	8	1	36%
6 «Б»	Гаджиева З.К	3	13	6	0	73%	2	13	7	0	68%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Шахламазова З.Р	1	3	11	0	27%	1	5	9	0	40%

Вывод: понизили (отм. больше отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 «А» классе.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Магамедова И.А	3	7	5	0	67%	1	9	5	0	67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 «А» классе.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Магамедова И.А	2	8	10	0	50%	2	8	10	0	50%

Вывод: п (отм. равны отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Пашаева И.И	8	6	6	0	70%	7	8	4	1	70%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 «Б» классе занижают.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «История», «Биология» – в 7а классе, «Обществознание», «Физика» – в 7б классе на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Абдулмеджидова Ш.М	1	4	8	1	36%	1	3	8	2	29%
7 «Б»	Мирзегасанова Ф.М	4	8	5	0	76%	5	8	4	0	76%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня

обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Ханалиева Н.А	0	5	7	2	36%	0	4	8	2	29%
7 «Б»	Гаджиева З.К	0	8	9	0	47	0	8	8	1	47%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 «А,Б» классах по математике снизилась динамика уровня обученности обучающихся..

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Шахламазова З.Р	2	3	9	0	36%	2	4	8	0	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал завыщенную динамику уровня обученности обучающихся 7а класса.

Биология

	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Казибекова З.Д.	0	3	10	0	23%	0	3	9	1	23%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Алиева Э.Г	2	4	7	1	43%	2	4	7	1	43%
7 «Б»	Алиева Э.Г	4	7	6	0	65%	4	7	6	0	65%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Пашаева И.И	7	4	4	0	73%	6	5	3	1	73%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7а класса, что говорит о снижении качества знаний ..

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Сейфудинов Р.П	2	9	6	0	65%	0	11	6	0	65%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «История» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Абдурагимова Э.Ш	6	3	7	0	56%	5	4	7	0	56%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Ханалиева Н.А	4	5	7	0	56%	1	7	8	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гаджиева З.К	5	4	7	0	56%	4	5	7	0	56%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по физике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Шахламазова З.Р.	6	5	5	0	69%	5	7	4	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 14 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 30 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по биологии, в 5-а классе.
2. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–7-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 18.05.2023 № . Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам в срок до 15.06.2023.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

В 2022/23 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Информация о проведенных работах :.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Математическая грамотность	13.02.2023 – 18.02.2023г	5 - 8-е классы	87 чел.	Региональный

2	Математическая грамотность	14.02.2023г	7-е классы	20 чел.	Школьный
3	Естественно-научная грамотность	10.04.2023 – 15.04.2023г	8–9-е классы	чел.	Региональный
4	Читательская грамотность	18.01.2023г	6–7,9-е классы	84 чел.	Региональный
5	Финансовая грамотность	03.10.2022 – 08.10.2022г	8–9-е классы	50 чел.	Региональный
6	Глобальная компетентность	06.12.2022 – 09.12.2023г	5 – 9-е классы	55 чел.	Региональный
7	Креативное мышление	15.11.2022 – 17.11.2022г	5 - 9-е классы	32 чел.	Региональный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 7 диагностических работ, из них 2 работы школьного уровня и 5 оценочные процедуры регионального уровня в соответствии с приказом Министерства образования и науки «О проведении внешних оценочных процедур в 2022–2023 учебном году».

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) и банка заданий комплексного характера, разработанных педагогами МКОУ «Магарамкентска СОШ № 2».

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 84 обучающихся 6 – 7,9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Таблица 2. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень		Ответственный
6 «А»	7 (44%)	Магамедова И.А.
6 «Б»	11 (50%)	Гаджиева З.К.
7 «А»	1 (8%)	Эседуллаева Ф.М.

7 «Б»	0 (0%)	Мирзегасанова Ф.М.
9 «А»	10 (59%)	Шахламазова З.Р.
9 «Б»	14 (82%)	Аллахвердиева Г.А.
Итого	43 (43%)	

Выводы:

1. Почти половина обучающихся 6-х и 7-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 33 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 15 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В 2022/23 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

- внутренняя диагностика уровня сформированности математической грамотности по КИМ, разработанным учителями МО естественно научного цикла.
- внешняя диагностика сформированности математической грамотности в соответствии с приказом Министерства образования и науки «О проведении внешних оценочных процедур в 2022–2023 учебном году».

В диагностиках приняли участие:

- внутренняя диагностика – 20 обучающихся 7-х классов;
- внешняя диагностика – 87 обучающихся 5 - 8-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс		Ответственные
5 «А»	0 (0%)	Гамидова М.С.
5 «Б»	6 (50%)	Гаджиева З.К.
6 «А»	0 (0%)	Гамидова М.С.

6 «Б»	19 (86%)	Гаджиева З.К.
6 «Б»	20 (91%)	Гаджиева З.К.
7 «А»	8 (57%)	Ханалиева Н.А.
7 «А»	5 (36%)	Ханалиева Н.А.
7 «Б»	12 (71%)	Гаджиева З.К.
8	3(16%)	Ханалиева Н.А.
9 «А»	0 (0%)	Гамидова М.С.
9 «Б»	11 (65%)	Сейфуддинов Р.П.
Итого	84 (43%)	

Следует отметить, что результаты внешней диагностики ниже, чем результаты школьной. Высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 28 процентов обучающихся 5 - 9-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 25 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый четвертый шестиклассник не достигает порога математической грамотности. В 7-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 20 процентов, низкий и недостаточный уровни – 32 процента.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 28 процентов обучающихся 6-го класса и 44 процента обучающихся 7-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
2. Каждый четвертый обучающийся 6-го класса и почти половина учеников 7-х классов не владеют компетенциями математической грамотности.
3. Обучающиеся 6-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).

4. Наибольшее количество обучающихся 7-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

3. Естественно-научная грамотность

В 2022/23 учебном году для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

4. Глобальная компетентность

Результаты диагностики глобальных компетенций с 05.12.2022г по 10.12.2022г.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Класс		Ответственные
5 «А»	2 (17%)	Лагода А.В.
5 «Б»	1 (9%)	Казибекова З.Д.
6 «А»	12 (80%)	Магамедова И.А.
6 «Б»	12 (57%)	Гаджиева З.К.
7 «А»	3 (21%)	Эседуллаева Ф.М.
7 «Б»	7 (41%)	Мирзегасанова Ф.М.
8	7(44%)	Абдурагимова Э.Ш.
9 «А»	11 (75%)	Шахламазова З.Р.
9 «Б»	5 (29%)	Сейфуддинов Р.П.
Итого	60 (42%)	

Всего на портале РЭШ по глобальным компетенциям приняли участие 60 учащихся 5 – 9 классов, 42%.

Магамедова И.А. учитель биологии и географии провела в 6 «А» классе интеллектуальную игру по географии на тему: «Внутренние воды и водные ресурсы России.»

Пашаева И.И. учитель обществознания провела открытое мероприятие по функциональной грамотности среди учащихся 6 класса.

Выводы:

1. Большинство учеников не умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
2. Больше половины школьников не могут распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций.
3. Три четверти учеников не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями).
4. Подавляющее большинство учеников не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

5. Креативное мышление

Результаты диагностики по уровням сформированности креативного мышления с 14.11.2022г по 19.11.2022г

Для диагностики сформированности креативного мышления использовалась комплексная работа. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетентностями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем.

В диагностической работе приняли участие 32 учеников 5 - 9 классов.

Класс		Ответственные
5 «А»	0(0%)	Лагода А.В.
5 «Б»	2 (15%)	Казибекова З.Д.
6 «А»	8 (57%)	Магамедова И.А.
6 «Б»	8 (57%)	Гаджиева З.К.
7 «А»	1 (8%)	Эседуллаева Ф.М.
7 «Б»	0 (0%)	Мирзегасанова Ф.М.
8	3(15%)	Абдурегимова Э.Ш.
9 «А»	4 (24%)	Шахламазова З.Р.
9 «Б»	6 (38%)	Сейфуддинов Р.П.
Итого	32(19%)	

Всего на портале РЭШ по креативному мышлению приняли участие 32 учащихся, 19%.

Шахламазова З.Р. провела интеллектуальную игру «Мы креативные, креативные».

Согласно плану мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся и с целью создания условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся МКОУ «Магарамкентская СОШ №2» проведена неделя креативного мышления и организована диагностика уровня сформированности креативного мышления обучающихся на портале РЭШ.

Неделя креативного мышления была организована 27.04.2023г в 18.00 часов в 8 классе.

Шахламазовой З.Р. учителем истории созданы контрольные работы для учащихся 8 класса.

Максимальный балл – 76.

4 учащихся набрали по 5 баллов, 8 учащихся по 4 балла, 2 учащихся по 3 балла.

В 8-х классах не справились с заданиями внешней диагностики и показали недостаточный уровень 14 процента школьников. В целом, по данным региональной диагностики, почти половина учеников 8-х классов не владеют компетенциями, составляющими естествопо креативному мышлению..

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 14 процента обучающихся 8-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности естествопо креативного мышления

6. Финансовая грамотность

Согласно плану мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся и приказу №157 «Об организации работы по формированию функциональной грамотности» и с целью создания условий для формирования функциональной грамотности среди обучающихся МКОУ «Магарамкентская СОШ №2» проведена неделя финансовой грамотности.

Неделя финансовой грамотности была организована с 03.10.2022г по 08.10.2022г.

В рамках недели финансовой грамотности учитель химии Лагода А.В. провела квест «Финансы поют романсы».

Принимали участие 4 команды учащихся 5 -7 классов.

Квест включал 6 станций, с различными заданиями. Каждая команда действовала по индивидуальному маршрутному листу. В результате выиграла команда 6 класса.

Учитель истории и обществознания Пашаева И.И. провела в 8 классе открытое мероприятие «Что такое деньги», в 9 «А и 9 «Б» классах уроки на тему «Бюджет семьи».

В ходе диагностики проверялись следующие умения:

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент успешности по формированию функциональной грамотности – Магамедова И.С. -1 «Б» класс, Манафова Л.Р. – 2 «Б» , Аллахвердиева Г.А. – русский язык, Гаджиева З.К. – математика, Магамедова И.А. – биология, Пашаева И.И. – обществознание, Мирзегасанова Ф.М –русский язык, Алиева Э.Г. – английский язык, Абдулманафова Г.Ш. – английский язык.

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации МКОУ «Магарамкентская СОШ №2»:

- 1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.
- 1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
- 1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.
- 1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
- 1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям школьных методических объединений учителей:

- 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022-2023 учебном году в основной период, для выпускников 9-х классов и 11-х классов.

Общая численность выпускников 2022- 2023г.

Класс	11	9
Общее количество выпускников	11	34
Количество учащихся, допущенных к ГИА	11	32
Итого не допущенных к ГИА	0	2

Государственная итоговая аттестация проводилась:

В 9 классе

1. По обязательным предметам – русский язык и математика.
2. По предметам по выбору учащихся – 2 экзамена по выбору.

3. В 11 классе

1. По обязательным предметам - русский язык и математика (базовый уровень)

2. По предметам по выбору учащихся – обществознание, история, биология, химия, математика профильный уровень, литература)

ГИА-9

Распределение выпускников по предметам, выносимых на ГИА по выборам 9-х классах.

Название предмета	литература	биология	физика	химия	география	история	общество	Англ. Яз.	ИКТ
9	0	11	0	4	1	4	26	0	17
Всего учащихся в %	0	34	0	13	3	13	81	0	53

В 2022-2023 учебном году выпускники 9-ых классов, сдавали экзамены по выбору – биологии, географии, химии, истории, обществознанию и ИКТ. Наибольшее количество учащихся выбрали экзамены по обществознанию и информатике.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9-Х КЛАССАХ

Итоги по выбору выпускников 9 класса

Название предмета	биология	общество	история	ИКТ	география	химия
кол-во учащихся	11	26	4	17	1	4
"5"	1	1	0	0	0	3
"4"	8	2	0	1	0	0
"3"	2	21	4	15	0	1
"2"	0	2	0	1	1	0
%Успеваемости	100	92	0	94	0	100
%качество	82	12	0	5	0	75
Средний балл	3.9	3,1	2,0	3,0	2,0	4,5

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1) Детство будущего императора Петра I проходило в необычной для законного обладателя престола обстановке. (2) Реальная власть находилась в руках его старшей сестры – царевны Софьи. (3) Пётр жил в селе Преображенском недалеко от Москвы, а в Кремле появлялся лишь для участия в официальных мероприятиях. (4) Воспитанием мальчика никто толком не занимался, а потому деятельный, не по годам физически развитый ребёнок попросил у матери разрешения создать небольшое «потешное войско» из своих сверстников, которое очень скоро перешло от «игр в солдатики» к полноценным военным учениям. (5) «Потешные» под руководством иностранных специалистов маршировали с ружьями, фехтовали и даже построили небольшую крепость, где отрабатывали приёмы штурма и обороны. (6) В 12 лет Пётр уже умел стрелять из пушки.

(7) Назначения на офицерские должности производились только по заслугам, невзирая на знатность происхождения. (8) Сам царь начал службу простым барабанщиком. (9) Для получения звания капитана бомбардирской роты ему потребовалось более десяти лет. (10) Собственным примером молодой царь показывал своим будущим сподвижникам главные принципы организации армии и воинской дисциплины.

(11) Пётр подрастал, и вместе с ним подрастали его товарищи по военным играм. (12) Для того чтобы помочь детям обращаться с тяжёлыми пушками, в «потешное войско» записали и взрослых: конюших и сокольников с царского двора. (13) Военные манёвры усложнялись, к «потешным» причислили несколько десятков боевых солдат и офицеров. (14) «Потешное войско» разрослось до размеров полка, названного по месту проживания Преображенским. (15) В дальнейшем из его состава был выделен ещё один полк – Семёновский. (16) Так, к семнадцати годам у Петра была уже собственная гвардия, не побоявшаяся выступить в защиту своего царя, когда он решил вернуть себе законную власть над государством.

(По В.Р. Мединскому)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

0

Ответ. _____

10

Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

1

Ответ. _____

Итоги ОГЭ по обязательным предметам

Название предмета	Русский язык	математика	Русский язык (после пересдачи)	математика (после пересдачи)
кол-во учащихся	32	32	32	32
"5"	15	2	15	2
"4"	6	18	6	19
"3"	7	11	11	11
"2"	4	1	0	0
%Успеваемости	88	97	100	100
%качества	66	63	66	66
Средний балл	4,0	3,6	4,1	3,7

ГИА-11

Распределение выпускников по предметам, выносимых на ГИА по выбору в 11 классе.

Название предмета	литература	биология	Математика (проф.)	химия	история	общество	Англ. Яз.	ИКТ
11	1	1	2	1	0	3	1	1
Всего учащихся в %	9	9	18	9	0	27	9	9

В 2022-2023 учебном году выпускники 9-ых классов, сдавали экзамены по выбору – биологии, географии, химии, истории, обществознанию и ИКТ. Наибольшее количество учащихся выбрали экзамены по об

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 11 КЛАССЕ

Итоги по выбору выпускников 11класса

Название предмета	Литер	биолог	Матем (проф.)	хим	ист	общ	анг	
кол-во учащихся	1	1	2	1	0	3	1	
"5"	0						5	
"4"	0		2	1		2		
"3"	1	1						
"2"	0					1		
%Успеваемости	100	100	100	100		67	100	
%качество	0	0	100	100		67	100	
Средний балл	3,0	3,0	4,0	4,0		3,3	5,0	

Итоги ЕГЭ по обязательным предметам

Название предмета	Русский язык	Математика (базовый)	Русский язык (после пересдачи)	математика (после пересдачи)
кол-во учащихся	11	9	11	9
"5"	3	0	3	0
"4"	1	3	1	3
"3"	4	3	4	3
"2"	3	3	3	3
%Успеваемости	64	66	64	66
%качества	36	33	36	33
Средний балл	3,4	3,0	3,0	3,0

Выводы:

1. Обязательные аттестационные испытания в форме ОГЭ по русскому языку успешно прошли 28 учащихся, что составляет 88%.
2. Обязательные аттестационные испытания в форме ОГЭ по математике успешно прошли 31 учащихся, что составляет 97%.
4. В течение учебного года проведена большая работа по подготовке класса к итоговой аттестации.
5. Итоги пробных ОГЭ показали, что при выполнении работ учащиеся были не внимательны и не использовали свои знания для выполнения заданий пробных ОГЭ.
6. При передаче государственной итоговой аттестации по русскому языку - 4 учащихся, математике - 1, все учащиеся пересдали положительно.
7. Итоговая аттестация подтвердила объективность промежуточной аттестации по русскому языку и математике.

Сравнительно с 2022г. по русскому языку наблюдается положительная

динамика – качество с 57% возросла до 66%, средний балл от 3,8 до 4,1.

К ГИА-11 в 2022-2023 учебном году были допущены все 11 учащиеся 11 класса,

Из них 3 выпускника (Казиахмедов М, Мусаев М, Селимов Т) не сдали ЕГЭ по русскому языку и 3 выпускника (Казиахмедов М, Мусаев М, Муталимова А) по математике.

Выводы:

1. Обязательные аттестационные испытания в форме ЕГЭ по математике и русскому языку успешно прошли 8 учащихся, что составляет 73%.
2. Обязательные аттестационные испытания по профильной математике прошли на четыре Бейбутов Ю и Ибрагимова М.
3. Низкий результат подготовленности к государственной итоговой аттестации по обществознанию показала Рагимова З.
3. Сравнительно с 2021 – 2022 учебным годом по русскому языку не сохраняется положительная динамика, средний балл от 626 до 496, средний балл по предмету уменьшился на 136.

Общие выводы:

- Государственная итоговая аттестация прошла в установленные сроки .
- Нарушений порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ со стороны обучающихся нашей школы не выявлены, удаленных с экзаменов по программам основного общего и среднего общего образования нет.
- Недостаточная работа педагогов по формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
- Недостаточная психологическая подготовка выпускников к ГИА. Низкий уровень работы с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи по овладению знаниями метапредметными и предметными умениями по общеобразовательным программам.
- Недостаточный контроль со стороны классных руководителей за посещаемостью уроков.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся в соответствие с требованиями государственного стандарта.
2. Совершенствовать систему консультирования всех участников ЕГЭ.
3. Развивать системы психолого-педагогического сопровождения подготовки участников ГИА. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы сетевого взаимодействия.
4. Продолжить работу по изменению традиционных методик и форм подачи учебного материала школьного курса, повысить практическую значимость преподавания предметов.
5. Провести тематических заседания МО, семинары, педсоветы, на которых проанализировать результаты ГИА и рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
6. Совершенствовать учебный план и план подготовки к итоговой аттестации.

- 1.МО гуманитарного цикла – руководитель Аллавердиева Г.А
- 2.МО классных руководителей - руководитель Мирзегасанова Ш.М..
- 3.МО естественно-математического цикла - руководитель Гаджиева З.К.
4. МО начальных классов – руководитель Манафова Л.Р.
5. МО общественных предметов история, обществоведение, - Шахламазова З.Р.

Заседания МО проводились по утвержденным планам.

На заседаниях МО обсуждались проблемные вопросы и проводились внеклассные педагогические чтения. В программу проведения предметных недель входят проведение открытых уроков, показательных внеклассных мероприятий, проведение тематических вечеров, предметных конференций, КВН и брейн – рингов.

План – программы проведения предметных недель утверждаются на МО по предметам.

В течение учебного года учителями школы проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия, КВН, брейн – ринги и т. д.

МО работали по учебным планам, которые определены примерными программами полного и общего образования по предметам.

В течение учебного года, коллектив школы работал над темой:

«Дифференцированное обучение учащихся с учетом их индивидуальных особенностей».

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое систему работы школы, является методическая работа. Повседневная работа учителя по самообразованию, способствующая повышению педагогического мастерства, - одно из основных направлений в работе методического объединения. В соответствии с методической темой объединения учителя продолжили работу над wybranными темами самообразования.

Для решения поставленных задач учителя активно использовали в образовательном процессе современные ИКТ, электронные учебные пособия, ресурсы сети Интернет и связанное с этим широкое внедрение современных образовательных технологий. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Все учителя используют ИКТ в своей работе достаточно часто. Учителя владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel,

Power Point. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и внеклассных мероприятий с мультимедиа. У каждого учителя МО собрана медиатека ЦОР для использования на уроках. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения на рациональное сочетание устных и письменных видов работ; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные.

Учителя методического объединения по предметам постоянно совершенствовались.

Все учителя МО выступали с докладами на заседаниях МО школы. За прошедший учебный год были организованы и проведены в школе различные внеклассные мероприятия по предметам.

11. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЫ

Проблема качества образования.

Данная проблема остаётся одной из самых актуальных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

В процессе анализа деятельности школе выявлены факторы, влияющие на низкий уровень

познавательной активности обучающихся:

- недостаточная познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
- отсутствие мотивации к учению.

Решение данных проблем предполагает активную работу в краевом проекте «Эффективная школа», а также:

- учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- лично-но-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения,
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда,
- совершенствование внутришкольного контроля.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

оптимизацию учебной нагрузки школьников;

учет психофизических возможностей учащихся;

мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;

соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения; оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;

проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий; использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Проблема качества воспитания учащихся.

Проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить данную проблему следует прежде всего поднять уровень воспитательной работы на современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы.

Решение данной проблемы предполагает:

- учет личностных особенностей обучающихся,
- построение воспитательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации,
- вовлечение учащихся в процесс воспитания,
- оптимальная расстановка кадров,
- формирование у учащихся мотивации к самовоспитанию,
- организация внеурочной деятельности в свете решения ФГОС.

Выводы:

В школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Государственных образовательных стандартов. В основном в школе сложился квалифицированный педагогический коллектив, который отличается стабильностью, творческой способностью к восприятию и реализации программ развития, стремлением дать учащимся хорошие знания.

Учителя школы – владеют разными методиками преподавания своего предмета, решают проблемы развивающего обучения. Они являются одновременно и воспитателями, так как способны составлять программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеют культурой общения и создают гуманистические отношения с учащимися.

Согласно плану работы школы со стороны администрации проводится систематический контроль: посещаются уроки, внеклассные мероприятия, проводится мониторинг результатов учебной деятельности, выявляется уровень удовлетворённости преподаванием предметов, проводятся срезовые работы.

По итогам проверок проводятся совещания при директоре.

В 2022 -2023 учебном году, педагогический коллектив школы продолжит работу над совершенствованием методической работы, которая обеспечит условия для реализации учебной программы

Результаты внутри школьного контроля позволяют сделать вывод о том, что программный материал по всем предметам учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. В течение всего года замена отсутствующих учителей осуществлялась в полном объеме. Программа по всем предметам выполнена.

В 2022-2023 учебном году решался вопрос о более качественной подготовке учащихся к ГИА. Был разработан ряд мероприятий (на основе анализа итогов ГИА и ЕГЭ прошлого года, пробных тренировочных ГИА и ЕГЭ, проведенных в течение года), позволяющих улучшить работу в этом направлении.

Большое внимание в школе уделяется качеству знаний учащихся, подготовке к итоговой аттестации учащихся выпускных классов

Исходя из вышеизложенного, в новом учебном 2022- 2023 учебном году педагогическому коллективу школы необходимо учесть в работе следующие рекомендации:

1. Уроки проводить творчески, используя нестандартные формы обучения.
2. Учитывать нормы оценок при проверке письменных работ.
3. Усилить контроль над качеством выполнения учащимися письменных работ.
4. Проводить тематические классные часы, улучшить работу классного актива.
5. Активизировать работу родительских комитетов, классов и школы.
6. Усилить работу по подготовке учащихся школы к олимпиадам.
7. Улучшить внеклассную работу по предметам.

8. Обновить кабинеты методическим материалом.

Все проводимые мероприятия, заседания ПС и МО были подчинены одной цели: интенсификации и оптимизации учебно - воспитательного процесса и повышению методического мастерства учителей.

Зам.директора по УВР

Эседуллаева С.Д.